

<p>Принято на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u>  «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ «Казанская школа №61» <u>Ж.В.Семякина</u> Приказ № <u>94/19</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2021 – 2025 г.г.**

г. Казань  
2021год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Казанская школа №61» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «Казанская школа №61» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ «Казанская школа №61» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно – деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся

включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно – нравственного развития, обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Казанская школа №61» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в ГБОУ «Казанская школа №61» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:***

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования,

принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем



(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### ***Духовно-нравственная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### ***Социальная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### ***Общекультурная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат ***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «Казанская школа №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## Вариативные модули

### 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- районные методические площадки для обучающихся;
- городские и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «Казанская школа №61», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию, творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «Казанская школа №61 для детей с ОВЗ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их



совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в образовательной организации воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 31.08.22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ  
«Казанская школа №61»

\_\_\_\_\_ Ж.В.Семякина

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ГБОУ «Казанская школа №61»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
заместитель директора по ВР  
Л.Б.Садикова

**Цель воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год:** продолжать работу над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, а также обеспечение возможности творческой самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей;
- продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

**План воспитательной работы ГБОУ «Казанская школа №61»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>АВГУСТ</b>			
Составление, согласование, корректировка планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.			зам. директора по ВР
Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.			зам. директора по ВР
Подготовка ко Дню Знаний.			зам. директора по ВР педагог-организатор учитель музыки
Сбор информации (справки) по трудоустройству выпускников.		сентябрь	зам. директора по ВР
Организация внеурочной деятельности в школе. Программы по внеурочной деятельности.		сентябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Разработка, утверждение и согласование планов по направлениям воспитательной работы		август	зам. директора по ВР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b><u>Месячник «Внимание, дети!»</u></b> <b>(профилактика дорожно-транспортных нарушений, детского травматизма и противопожарной безопасности).</b>			
<b>1. День знаний:</b> - торжественная линейка ко Дню знаний; - тематический классный час «Урок мира»; - беседа «Мы школьники, а это значит...» (правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе)	1-9 кл.	01.09.2022 г.	зам. директора по ВР Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М. кл. руководители
<b>2. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия-без терроризма»</b>	1-9 кл.	02.09.2022г.	кл. руководители
	1-9 кл.		

<p><b><u>3.Неделя безопасности «Основы безопасности жизнедеятельности!»</u></b> (профилактика дорожно-транспортных нарушений, детского травматизма и противопожарной безопасности):</p>		19-23.09.22 г.	
<p>- беседа сотрудников МЧС с обучающимися о безопасности жизнедеятельности с показом презентации;</p>	2-9 классы	02.09.22 г.	сотрудники МЧС
<p>- инструктаж с обучающимися <b>«Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе и осуществлении террористического акта»</b></p>	1-9 классы	в течение месяца	кл. руководители
<p>-рассмотрение на родительском собрании вопросов обеспечения безопасности детей</p>	1-9 классы		кл. руководители
<p><b>4.Класные часы по тематике</b> месячника:</p>			
<p>- <b>«Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности»</b></p>	1-5 классы	по плану	кл. руководители
<p>- <b>«От чего происходят пожары. Как правильно позвонить в пожарную охрану»</b></p>			
<p>- <b>«Дорога без опасности»</b></p>			
<p>- <b>«Причины возникновения пожаров в быту и их последствия. Первоочередные действия при пожаре в квартире»</b></p>	6-9 классы		
<p>- выставка рисунков <b>«Мир без пожаров»</b></p>	1-4 кл. 5-6 кл.	12-16.09.22 г.	начальная школа Судеркина А.Ю.
<p><b>5.Выставка детских рисунков, поделок «Природные фантазии»</b></p>	1-4 кл. 5-9 кл.	19.09-30.09.22 г.	начальная школа Стрелова Н.А.
<p><b>6.Беседа:</b> «Международный день распространения грамотности»</p>	1-9 классы	08.09.22 г.	кл. руководители

<p><b>7.Оформление схем безопасного маршрута обучающихся «Дом-школа-дом»</b></p>	<p>1-9 классы</p>	<p>до 30.09.22 г.</p>	<p>кл.руководители</p>
<p><b>8.Комплектование групп продлённого дня.</b></p>	<p>1-4 классы</p>	<p>01.09.22 г.</p>	<p>зам. директора по ВР</p>
<p><b>9.Школа правовых знаний.</b> <b>«Правила общения. Правила поведения»:</b> - «Человек в мире правил»; - «Знакомство с правилами школьной жизни»; - «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся».</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>кл. руководители</p>
<p><b>10.Классные часы «Разговоры о важном»</b> - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.</p>	<p>1-9 кл.  1-9 кл.</p>	<p>каждый понедельник  в течение месяца</p>	<p>кл. руководители  зам. директора по ВР</p>
<p><b>11. Программа «Школьный спорт»:</b> - беседы о ЗОЖ - первенство школы по шашкам</p>	<p>1-9 кл.  5-6 кл.</p>	<p>в течение месяца 19.09-23.09.22г.</p>	<p>Давлитов Р.Х. Руденко Т.А.</p>
<p><b>12. Классные родительские собрания.</b> Тема. «Семья и школа –партнеры в воспитании ребенка» Ознакомительное собрание (вводное)</p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>14.09.22 г.</p>	<p>директор школы зам. директора по ВР зам. директора по УР кл. руководители</p>
<p><b>13.Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей.</b></p>		<p>в течение месяца</p>	<p>зам. директора по ВР</p>
<p><b>14.Составление расписания классных часов.</b></p>		<p>до 16.09.22 г.</p>	<p>Мингазова Р.К.</p>

<p><b>15.</b> Составление списков обучающихся по категориям. Подготовка информационно-статистических данных для ОП-11 «Восход».</p>		<p>в течение месяца</p>	<p>кл. руководители зам. директора по ВР</p>
<p><b>16.</b> Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников ОУ</p>		<p>05.09.22 г.</p>	<p>инспектор МЧС администрация классные руководители</p>
<p><b>17.</b> Организация внеурочной деятельности в школе. Программы по внеурочной деятельности.</p>		<p>до 23.09.22 г.</p>	<p>кл. руководители</p>

### ОКТАБРЬ

<p><b><u>Месячник охраны природы, экологии «Край родной, любимый»</u></b></p>			
<p><b>1. Классные часы по тематике месячника.</b></p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>кл. руководители</p>
<p><b>2. Концерт ко Дню учителя и Дню пожилого человека: "Милые учителя, Вам от души спасибо!"</b> (с приглашением ветеранов педагогического труда)</p>		<p>05.10.22 г.</p>	<p>Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М.</p>
<p><b>3. Выставка стенгазет, плакатов ко Дню учителя</b></p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>03-07.10.22 г.</p>	<p>начальная школа Абдрахимова О.М.</p>
<p><b>4. Выставка ко Дню народного единства и к Году народного искусства и культурного наследия народов России</b></p>	<p>5-9 кл.</p>	<p>17.10 -21.10.22г.</p>	<p>Ильина Э.Н.</p>
<p><b>5. Программа «Школьный спорт»:</b> - соревнования по армрестлингу. - прыжки в длину с места</p>	<p>5-9кл. 5-7 кл.</p>	<p>по плану 17.10.-21.10.22г.</p>	<p>Давлитов Р.Х. Руденко Т.А.</p>
<p><b>6. Программа «Здоровье»:</b> - беседа «Интернет и моё здоровье».</p>		<p>в течение месяца</p>	<p>мед. сестра</p>



<p><b>7. Школа правовых знаний:</b></p> <p>- беседа «<b>Примерно веди себя в школе, дома, на улице</b>»</p> <p>- беседа «<b>Я – гражданин России</b>»</p>	<p>2-4 кл.</p> <p>5-9 кл.</p>		<p>кл. руководители</p>
<p><b>8. Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</b></p>	<p>2-9 кл.</p>	<p>24.10 -28.10.22г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Муратова Ф.В.</p>
<p><b>9.Совет профилактики правонарушений, беседы с обучающимися «группы риска».</b></p>		<p>по необходимости</p>	<p>директор зам. директора по ВР члены Совета</p>
<p><b>10. Классные часы «Разговоры о важном»</b></p>	<p>1-9 кл</p>	<p>каждый понедельник</p>	<p>кл. руководители</p>
<p><b>11.Беседы, презентации по классам, приуроченные ко Дню чистых рук (15 октября).</b></p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>14.10.22 г.</p>	<p>кл. руководители</p>
<p><b>12.Урок по энергосбережению «Вместе ярче»</b></p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>18.10.22 г.</p>	<p>кл. руководители</p>
<p><b>13.Подготовка концертных номеров к отборочному туру фестиваля «Возьмёмся за руки, друзья!»</b></p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М.</p>

## НОЯБРЬ

<p><b><u>Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних</u></b>  <b>(профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма):</b></p> <p><b>1. Декада, посвященная дню Матери:</b>          - концертная программа «Для вас, любимые мамы»;          - выставка творческих работ «Единственной маме на свете»          - классные часы</p> <p><b>2. Школа правовых знаний:</b>          - беседа «Шалости на железной дороге»          - беседа «В здоровом поколении, здоровый дух!» (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма)</p> <p><b>3. Программа «Школьный спорт»:</b>          - соревнования по настольному теннису          - метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой</p> <p><b>4. Программа «Здоровье»:</b>          - беседа «Профилактика простудных и простудно-инфекционных заболеваний»</p> <p><b>5. Совет профилактики правонарушений, беседы с</b></p>	<p>1-4 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>4-7 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>25.11.22 г.</p> <p>21.11-25.11.22 г.</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>14.11-18.11.22г.</p> <p>в течение месяца</p> <p>по необходимости</p>	<p>Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М. Агибалова Т.Н.</p> <p>классные руководители</p> <p>Давлитов Р.Х. Руденко Т.А.</p> <p>мед.сестра</p> <p>директор зам. директора по ВР члены Совета</p>
---	--	---	---

<p>обучающимися группы «риска» и состоящими на учете.</p> <p><b>6. Рейд «Наши школьные принадлежности и учебники» -</b></p> <p><b>7. Рейд «Школьная форма»</b></p> <p><b>8. Подготовка к Декаде инвалидов.</b></p> <p><b>9. Классные часы, профилактические беседы, инструктажи по тематике месячника:</b></p> <p>- <b>«Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений и негативных проявлений)</b></p> <p>- <b>«Цени свою жизнь» (профилактика суицида);</b></p> <p>- <b>«Мы разные, но мир у нас один» (профилактика экстремизма и терроризма)</b></p> <p>- <b>«Безопасный интернет» (в рамках года цифровизации в РТ)</b></p> <p><b>10. Классные часы «Разговор о важном»</b></p>	<p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>21.11-25.11.22 г.</p> <p>14.11-18.11.22 г.</p> <p>в течение месяца</p> <p>каждый понедельник</p> <p>каждый понедельник</p>	<p>зам.дир.по ВР педагог-библиотекарь</p> <p>зам.дир.по ВР Мед.сестра</p> <p>зам.дир.по ВР Муравчикова Л.И. м/о учителей инд. обучения на дому</p> <p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p>
--	-------------------------------	---	--

## ДЕКАБРЬ

<p><b><u>Месячник добрых дел «Уроки доброты»</u></b></p> <p><b>1. Мероприятия в рамках Декады инвалидов (по плану):</b></p> <p>- конкурс подарков и поздравлений <b>«Цвета радуги – глазами детей»;</b></p> <p>- классные часы, посвящённые декаде инвалидов <b>«Добро живёт там, где его творят»;</b></p> <p>- концертная программа <b>«Я вам дарю свой яркий мир»</b></p> <p><b>2. «Я встречаю Новый год!»:</b></p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>01.12-09.12.22 г.</p>	<p>зам.директора по ВР кл. руководители Муравчикова Л.И. М/О учителей инд. обучения на дому</p>
---	----------------	--------------------------	---

<p>- конкурс рисунков стенгазет и поздравлений <b>«Новогодний фейерверк»</b></p> <p>- новогодний праздник <b>«Снова с нами Новый год»</b></p>	1-9 кл.	19.12.-23.12.22г. 26.12.2022 г.	Ахсянова Л.К.  кл. руководители Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М.
<p><b>3. Программа «Здоровье»</b></p> <p>- беседа <b>«Путешествие в страну здоровья»</b></p> <p>- беседа <b>«Привычки и здоровье»</b></p>	1-4 кл.  5-9 кл.	в течение месяца	мед. сестра
<p><b>4. Школа правовых знаний</b></p> <p>- беседа <b>«Шутки или хулиганство»</b></p>		в течение месяца	кл. руководители
<p><b>5. Программа «Школьный спорт»</b></p> <p>- общешкольные соревнования <b>«Весёлый кузнечик»</b> (прыжки со скакалкой)</p> <p>- первенство школы по бадминтону</p>	6-9 кл.	по графику	Давлитов Р.Х.
<p><b>6. Совет по профилактике правонарушений.</b></p>	4-7 кл.	19.12-23.12.22г.  по необходимости	Руденко Т.А.  директор зам. директора по ВР члены Совета
<p><b>7.Классные родительские собрания. «Ребенок становится трудным... Рекомендации родителям при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство, прогулы)»</b></p>			зам. директора по ВР зам. директора по УР кл. руководители
<p><b>8. Классные часы «Разговор о важном»</b></p>	1-9 кл.	каждый понедельник	кл. руководители

**ЯНВАРЬ**

**Месячник «Здоровое поколение!» (охрана здоровья, профилактика ПАВ, алкоголизма, курения, наркомании):**

**1. Школа правовых знаний:**

- беседа: «Поступки плохие и хорошие»

- профилактические беседы «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»

**2. Программа «Здоровье»:**

- беседа «Гигиена – основа здоровья человека»

- беседа «Твое здоровье и вредные привычки» (профилактика алкоголизма, курения, наркомании)

**3. Классные часы по тематике месячника**

**4. Классные часы «Разговор о важном»**

**5. Программа «Школьный спорт»:**

- соревнования по мини – футболу  
- зимний кросс

**6. Индивидуальные беседы классных руководителей с обучающимися «группы риска» и их родителями.**

**7. Совет профилактики правонарушений, беседы с обучающимися «группы риска»**

1-4 кл.

в течение месяца

кл. руководители

5-9 кл.

1-4 кл.

в течение месяца

мед. сестра

5-9 кл.

1-9 кл.

кл. руководители

каждый понедельник

5-6 кл.

по плану  
23.01.-27.01.23г.

Давлитов Р.Х.  
Руденко Т.А.

в течение месяца

кл. руководители

по необходимости

директор  
зам. директора по ВР  
члены Совета

**ФЕВРАЛЬ**

**Военно-патриотический месячник «Защитникам Отчизны посвящается»**

**1. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:**

-классные часы, посвященные Дню защитников Отечества;

1-9 кл.

кл. руководители

- конкурс рисунков, поделок « <b>На страже Родины</b> »	1-9 кл.	15.02-22.02.23 г.	Кириллова Т.А.
<b>2. Школа правовых знаний:</b>			
- беседа « <b>Шалости на железной дороге</b> »	1-4 кл.	в течение месяца	кл. руководители
- беседа « <b>Моя ответственность за дисциплину в школе</b> »	5-9 кл.		
<b>3. Программа «Здоровье»:</b>			
- беседа « <b>Кто наши враги</b> »;	1-9 кл.	по плану	мед. сестра
<b>4. Программа «Школьный спорт»:</b>			
- конкурсная программа « <b>А ну-ка, парни!</b> »		по плану	Давлитов Р.Х.
- скоростно- силовая эстафета (мальчики)	4-6 кл.	20.02.-24.02.23г.	Руденко Т.А.
<b>5. Совет профилактики правонарушений:</b>			
- разработка профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся.		в течение месяца	директор зам. директора по ВР члены Совета
<b>6. Классные часы по тематике месячника, «Разговор о важном»</b>	1-9 кл.	каждый понедельник	кл. руководители

**МАРТ**

<b><u>Месячник хороших манер.</u></b>			
<b>1. Мероприятия, посвящённые МЖД – 8 Марта:</b>			
- концертно-развлекательная программа « <b>Букет из самых нежных слов</b> »		07.03.22г.	Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М.
- творческая мастерская <b>Цветочная пора</b> »	1-9 кл.	01.03-07.03.22г.	Павлова О.И.
<b>2.Классные часы по тематике месячника, «Разговор о важном»</b>	1-9 кл.	каждый понедельник	кл.руководители
<b>3. Школа правовых знаний:</b>			
- беседа « <b>Без друзей на свете трудно жить</b> »	1-4 кл.	в течение месяца	кл. руководители
	5-7 кл.		

<p>- беседа «<b>Зачем человеку нужны правила?</b>»</p> <p>- беседа «<b>Гражданственность</b>»</p> <p><b>3. Программа «Здоровье»:</b></p> <p>- беседа «<b>Моё здоровье в моих руках</b>»</p> <p><b>4. Программа «Школьный спорт»:</b></p> <p>- школьные соревнования по баскетболу</p> <p>- гимнастический комплекс (девочки)</p> <p><b>5. Рейд «Мои учебники».</b></p> <p><b>6. Заседание Совета профилактики правонарушений.</b></p> <p><b>7. Проверка дневников обучающихся.</b></p>	<p>8-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>4-5 кл.</p> <p>2-9 кл.</p>	<p>в течение месяца</p> <p>по плану</p> <p>13.03.-17.03.23г.</p> <p>в течение месяца</p> <p>по необходимости</p> <p>13.03.-17.03.23г.</p>	<p>мед. сестра</p> <p>Давлитов Р.Х.</p> <p>Руденко Т.А.</p> <p>зам.по ВР педагог-библиотекарь</p> <p>директор зам. директора по ВР члены Совета</p> <p>зам.дир.по ВР Муратова Ф.В.</p>
--	---	---	--

### АПРЕЛЬ

<p><b><u>Месячник профориентационной работы, чистоты и порядка:</u></b></p> <p><b>1. Мероприятия по тематике месячника:</b></p> <p>- классные часы с презентациями «<b>Я и мой профессиональный выбор</b>»;</p> <p><b>2. Операция «Школьный двор»:</b></p> <p>- уборка школьной территории;</p> <p>- побелка бордюров;</p> <p>- высадка цветов на клумбы.</p> <p><b>3. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики «Бескрайняя Вселенная»:</b></p> <p>- классные часы, презентации «<b>Фантастический мир космоса</b>»</p> <p>- конкурс рисунков и плакатов «<b>Человек. Космос. Вселенная</b>»</p> <p>- выставка книг «<b>Космос-это интересно</b>»</p> <p><b>4. Программа «Школьный спорт»:</b></p>	<p>1-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>в течение месяца</p> <p>06.04.-12.04.23г.</p>	<p>кл. руководители</p> <p>зам.директора по АХР</p> <p>кл. руководители</p> <p>Фаизов Т.Ш.</p> <p>педагог-библиотекарь</p>
---	-------------------------------	--	--

<p>- школьные соревнования по пионерболу с элементами волейбола</p> <p><b>5. Программа «Здоровье»:</b>          - беседа «<b>Чистота и порядок всегда должны быть рядом с нами</b>»          - беседа «<b>Не вреди своему здоровью</b>»</p> <p><b>6. Школа правовых знаний:</b>          - беседа «<b>Ответственность пешехода и пассажира</b>»          - беседа «<b>Правила доверия</b>»          - беседа «<b>Что такое цель жизни</b>»</p> <p><b>7. Заседание Совета профилактики правонарушений.</b></p> <p><b>8.Классные часы «Разговор о важном»</b></p>	<p>1-4 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>1-4 кл.</p> <p>5-7 кл. 8-9 кл.</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>по плану 10.04.-14.04.23г.</p> <p>в течение месяца</p> <p>по необходимости</p> <p>каждый понедельник</p>	<p>Давлитов Р.Х. Руденко Т.А.</p> <p>мед. сестра</p> <p>кл. руководители</p> <p>директор зам. директора по ВР члены Совета</p> <p>кл.руководители</p>
<b>МАЙ</b>			
<p><b><u>Вахта памяти «Мы этой памяти верны»:</u></b></p> <p><b>1.Мероприятия, посвящённые Дню Победы:</b></p> <p>- участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы;</p> <p>-классные часы: «<b>Улицы города рассказывают</b>»;</p> <p>- проведение акции - поздравления ветеранов, жителей района с праздником Победы;</p> <p>- посещение парка им.Урицкого и возложение цветов к Вечному Огню и мемориальным местам;</p> <p>-конкурс рисунков, плакатов, поделок «<b>Что такое День Победы?</b>»</p> <p>- выставка книг «<b>Расскажет книга о войне</b>»</p>	<p>1-9 кл.</p>	<p>03.05.-08.05.23г.</p>	<p>Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М.</p> <p>кл. руководители</p> <p>кл. руководители</p> <p>Мингазова Р.К.</p> <p>педагог-библиотекарь</p>



<p><b>2. Школа правовых знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «<b>Правила поведения во время летних каникул, соблюдение ПДД и норм общественного порядка</b>»</li> </ul> <p><b>3.Программа «Здоровье»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы:</li> <li>- «<b>Предупреждение пищевых отравлений, отравлений ядовитыми растениями и жидкостями</b>»</li> <li>- «<b>Здоровый отдых</b>»</li> </ul> <p><b>4. Программа «Школьный спорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>День здоровья</b>»</li> <li>- первенство школы по ОФП</li> </ul> <p><b>5. Праздник «Последний звонок»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года и прощание с выпускниками.</li> </ul> <p><b>6.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.</b></p> <p><b>7.Итоговые родительские собрания.</b></p>	<p>4-6 кл.</p>	<p>в течение месяца</p> <p>течение месяца</p> <p>11.05.23 г.</p>	<p>кл. руководители</p> <p>мед. сестра</p> <p>Давлитов Р.Х. Руденко Т.А.</p> <p>Муравчикова Л.И. Файзрахманов Р.М. кл. руководители 9-х классов</p> <p>зам. директора по ВР кл. руководители</p> <p>кл.руководители</p>
---	----------------	--	---